*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**География**

Среднее общее образование

11 классы

Количество часов: 35 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Дукальская Анастасия Валерьевна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации" от 04.06.2014 N 148-ФЗ.
3. **Приказ** об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования МО Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года).
4. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 07. 2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.  
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.***

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения[[1]](#footnote-2)*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

***Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.***

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финан-совых отношений.*

***Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.***

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.***

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

***Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.***

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ  
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.***

## *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

*Экономическая и социальная география мира, 1 час в неделю, всего 35часа*

*Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | дом  задание | дата  проведения | |
| план | факт |
| 1. | Вводный урок | 1 | Вводная лекция | Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. | конспект |  |  |
|  | **Раздел 1. Региональная характеристика мира 23 часа** | | | | | | | |  |
|  | **Тема 1. Зарубежная Европа 5 часов** | | | | | | | |  |
| 2 | Общая характеристика стран Европы. Пр.р. №1. Составление таблицы «Государственный строй стран Европы» | 1 | Вводная лекция | Изучение проблемы природных и рудовых  ресурсов в процессе интегра­ции стран За­рубежной Европы. Создание экономико-географическо­го обоснования размещения  двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление  сравнительной  экономико-  географической  характеристики двух стран «большой се­мерки» | Работа по заполнению контурных  карт, составление  таблицы по результатам сравнения карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | 179-183 |  |  |
| 3 | Особенности хозяйства стран Зарубежной Европы. | 1 | Лекция с элементами беседы | Частично-поисковая беседа.  Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | 183-197 изучить, зад.№7,№8 стр 217 в тетр |  |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | Лекция с элементами беседы | Частично-поисковая беседа. | 197-202 изучить, конт.карта |  |  |
| 5 | Субрегионы Зарубежной Европы. Пр.р. №2.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» | 1 | Практикум | Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | 202-210 изучить, зад №12 стр 218 |  |  |
| 6 | Проблемы современного социально-экономического развития Зарубежной Европы. | 1 | Повторение и обобщение знаний | Тестирование | Блок контроля стр 218-221 (уст) |  |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия 5 часов** | | | | | | | | |
| 7 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии | 1 | Лекция с элементами беседы | Характеристика  специализации  основных сельскохозяйствен­ных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме ме­ждународных экономических связей Японии. Оценка при-  родных предпосылок для  развития промышленности и сельского хозяйства Индии | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | 223-234 изучить; зад 3,4,6 стр266 |  |  |
| 8 | Китай | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических задач | 235-241, зад 7,8, 12 стр 267 |  |  |
| 9 | Япония  Пр.р№3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | 1 | Практикум | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | 241-249 изучить, картосхема |  |  |
| 10 | Индия | 1 | Практикум | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | стр 250-257 изучить, зад 17, 18 стр 268 |  |  |
| 11 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Повторение и обобщение знаний | тестирование | Блок контроля стр 269-270 |  |  |
|  | **Тема 3. Африка 4 часа** | | | | | | | |  |
| 12 | Общая характеристика Африки. Население. | 1 | Лекция с элементами беседы | Составление прогноза эко­номического развития стран Африки на базе эффективного и  рационального использования их природных ресурсов. Страны, кото­рые имеют наибольшие перспективы успешного развития | Частично-поисковая беседа.  Сопоставление карт атласа, со­ставление таблицы | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр 273-278 (п1-п3) изучить; конт карта |  |  |
| 13 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | 1 | Лекция с элементами беседы | Анализ карт, индивидуальная работа по заполне­нию контурных карт | Стр 278-281 изучить зад6,7 стр290 |  |  |
| 14 | Различие регионов Африки  Пр.р.№4.Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. | 1 | Практикум | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Стр 281-286 изучить |  |  |
| 15 | Контроль знаний по теме «Африка». | 1 | Повторение и обобщение знаний | тестирование | Блок контроля стр 291-292 |  |  |
|  | **Тема 4. Северная Америка 4 часа** | | | | | | | |  |
| 16 | Общая характеристика США. Население. | 1 | Лекция с элементами беседы | Составление  картосхемы районов за­грязнения ок­ружающей сре­ды в США, вы­явление источ­ников загрязне­ния. Объяснение влияния природных фак­торов на разви­тие их хозяйст­ва, особенности жизни и быта населения | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр 295-300 (п1-п2), зад №2 стр 323 |  |  |
| 17 | Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 | Лекция с элементами беседы | Стр 300-310 изучить, зад 5,6,9 стр324 |  |  |
| 18 | Макрорайоны США.  Пр.р.№5.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США. | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам | Стр 311-316 изучить, конт карта |  |  |
| 19 | Канада.  Пр.р№6.Состаление комплексной экономико-географической характеристики Канады. | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам | Стр 316-318, зад 12 стр 325 |  |  |
|  | **Тема 5. Латинская Америка 4 часа** | | | | | | | |  |
| 20 | Латинская Америка. Общая характеристика региона. | 1 | Лекция с элементами беседы | Составление  программы ос­воения новой территории с перспективой ее экономиче­ского развития в XXI веке | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр 331-337  (п1-п3) изучить, конт.карта |  |  |
| 21 | Хозяйство стран Латинской Америки. | 1 | Лекция с элементами беседы | Стр 337-340 изучить |  |  |
| 22 | Бразилия. | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам | Стр 340-343,зад 12 стр348 |  |  |
| 23 | Семинар по теме «Северная и Латинская Америка» | 1 | Повторение и обобщение знаний | Индивидуальный опрос | Блок контроля стр 348-349 |  |  |
|  | **Тема 6. Австралия и Океания 1 час** | | | | | | | |  |
| 24 | Комплексная характеристика региона.  Пр.р.№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза. | 1 | Практикум | Составление картосхемы, отражающей  экономические связи Ав­стралийского Союза, объяс­нение получен­ного результата | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географи­ческие различия стран | Стр 257-258 изучить, конт карта |  |  |
|  | **Раздел 2. Россия в современном мире 5 часов** | | | | | | | |  |
| 25 | Россия на полити­ческой карте мира | 1 | Лекция с элементами беседы | Анализ и объяснение особенно­стей современного геополитическо­го и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определе­ние роли России в производст­ве важней­ших видов мировой промышлен­ной и сельскохозяйст­венной продукции | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Россия на полити­ческой карте мира  Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации  Особенности географии и структуры международной торговли.  Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  внешнеторгового  баланса. Основные формы внешних экономических связей  Участие России в  международных  отраслевых и региональных организациях. Россия и  страны Содружества Независимых  Государств (СНГ).  Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | Конспект, доп. литература |  |  |
| 26 | Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература |  |  |
| 27 | Особенности географии и структуры международной торговли.  Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  внешнеторгового  баланса. Основные формы внешних экономических связей | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература |  |  |
| 28 | Участие России в  международных  отраслевых и региональных организациях. Россия и  страны Содружества Независимых  Государств (СНГ). | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература |  |  |
| 29 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | 1 | Лекция с элементами беседы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт.карт | Конспект, доп. литература |  |  |
|  | **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества 5 часов** | | | | | | | |  |
| 30 | Глобальные проблемы: понятие и классификация. | 1 | Лекция с элементами беседы | Сопоставлятьгеографические карты различной тематики.  Уметьнаходить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития | Эвристическая беседа | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Стр 351-355, рефераты |  |  |
| 31 | Глобальные проблемы планетарного характера | 1 | Практикум | Фронтальный опрос, реферат | Стр 355-364 изучить. рефераты |  |  |
| 32 | Проблема здоровья и безопасности людей. | 1 | Практикум | Индивидуальный опрос | реферат |  |  |
| 33 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | 1 | семинар | Разработка проекта | Стр364-368 изучить |  |  |
| 34 | Мир в XXI века. Обобщение знаний по курсу | 1 | Повторение и обобщение знаний |  | Эвристическая беседа |  | Подведение итогов |  |  |
| 35 | Итоговый урок | 1 | Обобщение знаний по предмету |  |  |  |  |  |  |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)